



# 長丘小学校グランドデザイン

2017年（平成29年）

## 学校教育目標

本気で考える子ども  
思いやりのある子ども  
粘り強くやり抜く子ども

## 子どもの願い

○笑顔あふれる楽しい学校

## 教師の願い

○ひとりだち（自立・自律）のできる子ども  
○体を動かし、心を動かし、自分の頭で考える子ども

## 保護者・地域の願い

○仲良く、思いやりのある子  
○元気なあいさつができる子  
○進んで物事に取り組むことができる子

## 児童の行動のめあて

すすんで  
あいさつする

ふわふわ言葉をつかう

よく聴き  
よく考える

## 指導の重点

- ・〈聴く〉〈つなぐ〉〈もどす〉対応をします。
- ・考える時間・自分の考えを書く時間を大切にします
- ・体験学習を進めます

縦割り清掃や姉妹学級、地域の方との交流活動

フレンドタイム（遊びの時間）の確保

長丘地区をあげてのふれあい挨拶運動

## 長丘教育の具体

全校マラソンと全校駅伝への取り組みと体力向上

「スイッチオフでゆたかな生活」メディアコントロールデーの推進

長丘コミュニティースクールを生かした地域の教育力活用

学力向上

人権教育

## ◆長丘の自然に学ぶ

- ・カタクリ遠足や長丘城址周辺の地域探検
- ・遊びと学びの場としてのビオトープ活用
- ・地域の自然豊かな環境を活かした学習

## ◆長丘の土、生き物に親しむ

- ・りんごの栽培に伴う作業体験と収穫
- ・大豆や野菜、米作りを通した食育
- ・生き物の飼育を通した豊かな情操教育

## ◆長丘の里に生きる

- ・ふれあい挨拶運動とクリーン活動の実践
- ・福祉施設や保育園、小中学校との交流
- ・「わらに親しむ会」等、地域の方との交流

## 〈本年度の教育課題〉

- 思考力の基である言語力の育成
- 相手のことを考え、安心して生活したり学びあったりすることができる学習集団づくり
- 保護者や地域の方々との信頼関係を大切に、連携して子どもを育てる活動
- 統合へ向けての準備

## 〈学力向上に向けて〉

- ユニバーサルデザイン化による学習環境づくり
- 学び合い、チャレンジタイムによる学力定着の支援
- 研修の充実、教材研究・授業研究の日常化
- 子どもたちの言語力の育ちから学び子どもたちの言語の増加からの検証

